#  Образовни стандарди у настави енглеског језика – шести разред

Под знањем о језику подразумева се функционално знање, односно способност ученика да језичке структуре

правилно употреби у датој комуникативној ситуацији.

Ученик треба да:

- разуме дијалоге (до 10 реплика / питања и одговора), приче, друге врсте текстова и

песме о темама садржајима и комуникативним функцијама предвиёеним наставним

програмом, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа;

- разуме општи садржај и издвоји кључне информације из прилагођених текстова после

2-3 слушања;

- разуме и реагује на одговарајући начин на усмене поруке у вези са личним искуством

и са активностима на часу (позив на групну активност, заповест, упутство, догаёај из

непосредне прошлости, планови за блиску будућност, свакодневне активности, жеље и

избори, итд.).

*Разумевање писаног текста*

Ученик треба да:

- разуме текстове (до 150 речи), који садрже претежно познате језичке елеменате, а чији

садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама, искуством и интересовањима

ученика;

- разуме и адекватно интерпретира садржај илустрованих текстова (стрипови, ТВ

програм, распоред часова, биоскопски програм, ред вожње, специјализовани часописи,

информације на јавним местима итд.) користећи језичке елементе предвиёене наставним

програмом.

- проналази и издваја предвидљиве информације у текстовима из свакодневног

окружења (писма, краћи новински чланци, упутства о употреби) и из краћих књижевних

форми (приповетке, поезија, драмски текстови) примерених узрасту и интересовању

ученика;

- може да изведе закључак о могућем значењу непознатих речи ослањајући се на општи

смисао текста са темом из свакодневног живота.

*Усмено изражаеање*

Ученик треба да:

- усклађује интонацију, ритам и висину гласа са сопственом комуникативном намером

и са степеном формалности говорне ситуације;

- поред информација о себи и свом окружењу описује или извештава у неколико

реченица о лицима, догаёајима и активностима у садашњости, прошлости и будућности,

користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре);

- препричава, упореёује и интерпретира у неколико реченица садржај писаних,

илустрованих и усмених текстова на теме, садржаје и комуникативне функције предвиёене

наставним програмом, користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке

структуре);

- у неколико реченица даје своје мишљење и изражава ставове у складу са предвиёеним

комуникативним функцијама, користећи познате језичке елементе (лексику и

морфосинтаксичке структуре).

*Интеракција*

Ученик треба да:

- у стварним и симулираним говорним ситуацијама са саговорницима размењује исказе

у вези с контекстом учионице, као и о свим осталим темама, ситуацијама и комуникативним

функцијама предвиёеним наставним програмом (укључујући и размену мишљења и ставова

према стварима, појавама, користећи познате морфосинтаксичке структуре и лексику);

- учествује у комуникацији и поштује социокултурне норме комуникације (тражи реч,

не прекида саговорника, пажљиво слуша друге, итд).

- да одговори на директна питања која се надовезују уз могућност да му се понове и

пружи помоћ при формулисању одговора.

*Писмено изражаеање*

Ученик треба да:

- пише реченице и краће текстове (до 70 речи) чију кохерентност и кохезију постиже

користећи познате језичке елементе у вези са познатим писаним текстом или визуелним

подстицајем;

- издваја кључне информације и препричава оно што је видео, доживео, чуо или

прочитао;

- користи писани код за изражавање сопствених потреба и интересовања (шаље личне

поруке, честитке, користи електронску пошту, и сл.).

*Медијација*

У ситуацији када посредује измеёу особа (вршњака и одраслих) које не могу да се

споразумеју, ученик треба да:

- усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик и са циљног на матерњи;

- писмено преноси једноставне поруке и објашњења.

*Дожиељај и разумееање књижевног текста*

- Може да изрази утиске и осећања о кратком прилагоёеном књижевном тексту (песма,

скраћена верзија приче, музичка песма), користећи вербална и невербална средства

изражавања (илустрације и израда наменских реквизита, глума).

*Знања о језику и стратегије учења*

Ученик треба да:

- препознаје и користи граматичке садржаје предвиёене наставним програмом;

- поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине;

- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме

учтивости);

- разуме везу измеёу сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима;

- уочава сличности и разлике измеёу матерњег и страног језика и страног језика који

учи;

- разуме значај употребе интернационализама;

- примењује компензационе стратегије и то тако што:

1. усмерава пажњу, пре свега, на оно што разуме;

2. покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко

добро зна (друга, наставника, итд.);

3. обраћа пажњу на речи / изразе који се више пута понављају, као и на наслове и

поднаслове у писаним текстовима;

4. обраћа пажњу на разне невербалне елементе (гестови, мимика, итд. у усменим

текстовима; илустрације и други визуелни елементи у писменим текстовима);

5. размишља да ли одреёена реч коју не разуме личи на неку која постоји у матерњем

језику;

6. тражи значење у речнику;

7. покушава да употреби познату реч приближног значења уместо непознате (нпр.

**аутомобил** уместо **возило);**

8. покушава да замени или допуни исказ или део исказа адекватним гестом / мимиком;

9. уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија

учења (генерализација, индукција, дедукција и позитивни трансфер).

**КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ**

Програм за шести разред подразумева комуникативне функције као и у претходном

разреду. Оне се усложњавају са лексичким и граматичким садржајима предвиёеним

наставним програмом.

Садржај комуникативних функција може бити једноставан или сложен у зависности од

циљне групе (узраст, ниво језичких компетенција, ниво образовања). У настави страних

језика садржај комуникативних функција зависиће од наставног програма. Комуникативне

функције су као и у претходном разреду, али су структурално и лексички у складу са

програмом за стране језике за шести разред основне школе.

1. Представљање себе и других

2. Поздрављање

3. Идентификација и именовање особа, објеката, делова тела, животиња, боја,

бројева, итд. (у вези са темама)

4. Разумевање и давање једноставних упутстава и команди

5. Постављање и одговарање на питања

6. Молбе и изрази захвалности

7. Примање и давање позива за учешће у игри / групној активности

8. Изражавање допадања / недопадања

9. Изражавање физичких сензација и потреба

10. Именовање активности (у вези са темама)

11. Исказивање просторних односа и величина (*Идем, долазим из..., Лево, десно,*

*горе, доле...)*

12. Давање и тражење информација о себи и другима

13. Тражење и давање обавештења

14. Описивање лица и предмета

15. Изрицање забране и реаговање на забрану

16. Изражавање припадања и поседовања

17. Тражење и давање обавештења о времену на часовнику

18. Скретање пажње

19. Тражење мишљења и изражавање слагања / неслагања

20. Исказивање извињења и оправдања

21. Негодовање и исказивање протеста

22. Преношење трећој особи основног значења исказаног у оквиру набројаних

комуникативних функција

***ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ СА ПРИМЕРИМА***

Сви граматички садржаји уводе се са што мање граматичких објашњења осим уколико

ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се евалуира и оцењује на основу

употребе у одговарајућем комуникативном контексту, без инсистирања на експлицитном

познавању граматичких правила.

Ученици треба да разумеју и користе:

1. **Именице** - рецептивно и продуктивно

а) Бројиве и небројиве именице: *rain, water, money, time, food,*

б) Сложенице: *make-up, tracksuit, sewatshirt*

в) Именице изведене од глагола, најчешћи суфикси: *-ation, -ment, -y*

- Бројиве и небројиве именице уз детерминаторе *some, any, no, a lot of*

- Именице уз постмодификаторе: *the man in /the woman with*

- Именице као директни и индиректни објекат: *He gave John the book. He gave the book*

*to John.*

2. **Члан**

а) Разлика у употреби одреёеног и неодреёеног члана у ширем контексту: *My brother is*

*a football player and he is the captain of the school football team.*

првопоменути, други пут поменут *He lives in a big house. The house is new.*

- познат из контекста *This is a nice house - the garden is big.*

- у именичкој фрази са именицом коју прати постмодификатор *The man in a blue*

*sweatshirt.*

б) Нулти члан:

- у изразима: *in hospital, in bed, at home, at school, by plane, by taxi, have breakfast, after*

*lunch*

3. **Придеви** - рецептивно и продуктивно

а) Придеви са наставцима -*ed* и -*ing* (*interesting* - *interested).*

б) Описни придеви, придеви за исказивање става, мишљења и емоција

в) Суфикси за граёење придева од именица и глагола (*danger* - *dangerous, beauty* -

*beutiful, west* - *western, comfort* - *comfortable, health* - *healthy, expense* - *expensive)*

г) Најчешћи негативни префикси (*known* - *unknown, happy* - *unhappy)*

д) Придеви као делови предиката, најфреквентније колокације: *good at, bad at, interested in*

4. **Заменице** - рецептивно и продуктивно

а) Неодреёене заменице *somebody, something, somewhere, everybody, everything,*

*everywhere, nobody, nothing, nowhere, anybody, anything, anywhere*

б) *one, ones, another, another one,*

5. **Детерминатори** *some, any, no, much, many, a lot of*

6**. Предлози** - рецептивно и продуктивно:

а) Различита значења најфреквентијих предлога у контрасту: *from, in, of, to at, on, in*

б) правац кретања: *into, off, on, through, along, past, over, left, right, around, down,*

в) позиција у простору: *between, inside, in the middle of, next to, outside, around*

7. **Глаголи**:

а) разлика измеёу The Present Simple Tense и The Present Continuous Tense.

б) The Simple Past Tense правилних глагола и најчешћих неправилних глагола,

потврдни, упитни и одрични облици, рецептивно и продуктивно.

в) The Past Continuous Tense, потврдни, упитни и одрични облици, рецептивно и

продуктивно.

г) Употреба времена у прошлом наративу, The Simple Past Tense и The Past Continuous

д) The Present Perfect, разлика измеёу The Present Perfect и The Simple Past Tense

ђ) The Future Simple

- Предвиђање

- Први кондиционал

е) Исказивање намере и планова помоћу BE GOING TO и The Present Continuous Tense

ж) Модални глаголи

- *can, can't,*

- *have to, don't have to*

- *should, shouldn't*

- *will* - понуда - *I'll do that for you.*

з) Колокације са *have* (*have a shower, have dinner)* и *get* (*get nervous, get scared, get angry)*

и) Препозиционални глаголи *get together, get on, get into, get down;* фразални глаголи *put*

*on, put off, dress up, take off*

j) Употреба инфинитива после глагола *decide, start, want*

7. **Прилози и прилошке одредбе** (и рецептивно и продуктивно)

а) за време: *yesterday, last week/year, ago; tomorrow.*

б) за место и правац кретања: *beside, by, upstairs/ downstairs; to.*

в) за начин (*well).*

г) за учесталост, са посебним нагласком на позицију ове врсте прилога у реченици:

*every day, often, once, twice, three times, sometimes, often, usually.*

8. **Бројеви**

Прости бројеви преко 1000, редни бројеви до 30 и године.

9. **Упитне реченице** (и рецептивно и продуктивно):

а) *How* + придев; *How much -how many*

б) Граёење питања са препозиционим глаголима (*Who is she looking at? Who are you*

*waiting for?)*

10. **Везници**

а) *because, so, too, for example, like*

б) Везници и везнички изрази у прошлом наративу: *one day, suddenly, in the end, then,*

*after, before, during, later, when*